




EMERGENCIA DANA:

PROPUESTA DE ACTIVIDADES PARA SECUNDARIA Y CFGB



El 29 y el 30 de octubre de 2024 serán recordados como días trágicos. El devastador temporal que ha asolado varios territorios de España y muy especialmente Valencia ha dejado un reguero de muerte y desgracias que nos afecta profundamente y nos deja un sentimiento de desolación: a la pérdida de seres queridos, se suma la incertidumbre por la situación de tantas personas que se encontraban fuera de casa en los peores momentos del temporal, el daño de muchos bienes materiales de primera necesidad, y un sinnúmero de situaciones ante las que nos sentimos vulnerables y desbordadas en sus consecuencias.

La reconstrucción y el apoyo a las personas afectadas llevará mucho tiempo pasada esta primera emergencia que estamos viviendo. Queremos hacer un llamamiento a aunar esfuerzos, estrechar la solidaridad y mostrar nuestra cercanía a todas las personas.

Es un momento para cuidar: cuidar, sobre todo, a las personas afectadas; cuidar la respuesta solidaria que damos como comunidad, tanto ahora como en el medio y en el largo plazo; cuidar la naturaleza, actuando para que sea posible su regeneración y transitando hacia modos de vida más sostenibles.

Para acompañar este proceso hemos creado esta propuesta de actividades estructurada en tres momentos. El primero está orientado a la contemplación, a la sensibilización y al cuidado emocional. El segundo ofrece recursos para mejorar la comprensión y el análisis de lo ocurrido y de la situación de emergencia. Y el tercero motiva a la acción ciudadana solidaria y responsable. Cada docente podrá elegir actividades y recursos de uno o varios momentos en función de sus objetivos: diseñar una sesión de tutoría, abordar este tema su asignatura, o plantear un espacio de oración y reflexión.

1. Cuidar (Contemplar y sensibilizarnos)

Comenzamos con un momento para contemplar y orar todo lo que estamos viviendo estos últimos días. Apoyándonos en una dinámica de círculo de diálogo, aprovechamos este momento para sentir la fragilidad, la resistencia y la esperanza que también salen en estos momentos de dificultad.

Es importante empezar preguntando al alumnado qué saben de lo sucedido en Valencia y qué les ha hecho sentir todo lo ocurrido, de qué manera les han impactado las imágenes, noticias, opiniones... Es importante dejar espacio a la expresión emocional del alumnado y saber acoger esta expresión.

[04 Cuidar | Emergencia DANA | 2do ciclo secundaria 3º y 4º | CFGB](#)

2. Analizar y comprender

Es el momento de analizar la realidad, los datos, referencias o informaciones que nos puedan ayudar a tener una aproximación lo más amplia y clara posible a la situación que queremos comprender. Un recurso importante es la información a la que tenemos acceso a través de organizaciones e instituciones de nuestro entorno interesadas en recopilar y compartir información transparente, objetiva. Nos apoyaremos en variadas fuentes de información que podremos seleccionar para comprender y analizar la situación, con diferentes niveles de profundidad.

2.1 Preguntas para orientar el análisis:

Podemos empezar preguntando al alumnado qué saben de lo sucedido en Valencia. En esta primera parte de la técnica es importante dejar espacio a la expresión emocional del alumnado y saber acoger esta expresión:

¿Qué ha ocurrido exactamente? ¿Por qué ha afectado tanto?

2.2 Dinámicas de trabajo colaborativo o rutinas de pensamiento propuestas:

[Lectura de la información ofrecida RTVE a través de su canal de Verifica RTVE.](#)

A partir de esta lectura proponemos dos dinámicas, una de trabajo colaborativo y otra de rutina de pensamiento.

Dinámica de trabajo colaborativo a partir de la lectura

Se puede trabajar una dinámica dividida en tres partes.

Parte 1: ¿Qué son las fake news?

Lluvia de ideas sobre lo que son, por qué se generan, para qué, quienes generan los bulos, qué pretenden.

Parte 2: Bulos y noticias falsas en la DANA de Valencia

Mural de pantallazos de las noticias que les ha podido llegar al alumnado.

¿Qué piensan cuándo les llegan? ¿por qué se han viralizado? ¿han leído comentarios de esos bulos virales?

Parte 3: Comunicación veraz

Con el alumnado generamos un listado de pautas para cómo podemos darnos cuenta de qué noticias son reales y cuáles no y cómo podemos comunicarnos de manera veraz en las RRSS

Os facilitamos varios materiales para que se pueda trabajar este itinerario:

[Para conceptos básicos y propuestas metodológicas](#) para trabajar si la información y la comunicación que recibimos es real o falsa.

Materiales que ofrece INCIBE (Instituto Nacional de Ciberseguridad) sobre la identificación de bulos y fake news.

[Conceptos.](#)

[Actividades.](#)

[Propuesta didáctica](#) elaborada por Vodafone sobre las noticias que son verdaderas y falsas

[Pautas anti bulos](#) para que el alumnado pueda adaptarlas o trabajarlas.

Rutina de pensamiento propuesta a partir de la lectura:

[Rutina de pensamiento-Microlab](#)

Documentos y fuentes de información de apoyo para la dinámica:

Para poder tener **la información más actual:**

[INFORMACION: Noticias de Alicante, Comunidad Valenciana, Deportes, España](#)

Podemos visualizar el siguiente vídeo sobre la albufera:

[Geografía de una inundación: la DANA de Valencia](#) de Isaac Moreno Gallo (19:31)

En la página de **National Geographic** podemos encontrar artículos, estudios, informes que nos ayudan a entender las consecuencias de la DANA, del cambio climático.

Proponemos los siguientes textos, de las que el profesorado puede seleccionar la fuente más adecuada:

¿Qué es una DANA?

[DANAs: ¿es cierto que cada vez hay más en España? | National Geographic](#)

Artículo que recoge la situación de la cuenca del Mediterráneo traducida en cifras:

[El mar Mediterráneo en seis alarmantes cifras.](#)

Artículo que se apoya sobre un informe que responsabiliza a la humanidad por la emergencia climática:

[El informe más completo sobre el cambio climático concluye que es irreversible y que los humanos somos responsables](#)

Artículo en el que los científicos alertan de que, durante las próximas dos décadas, el mundo se enfrentará a múltiples riesgos climáticos:

[El cambio climático en España: impacto y consecuencias](#)

3. Actuar

En este apartado os invitamos a pasar a la práctica. Después de habernos informado con detenimiento sobre las distintas posibilidades a través de las que podemos apoyar, de haber reflexionado y dialogado críticamente, es el momento de actuar, para hacer de nuestro entorno un espacio más justo y digno para todas las personas.

Tenemos la convicción de que en los momentos más difíciles, nuestra solidaridad puede incidir especialmente en este momento tan crítico, pero también crea cambios globales a los que aspiramos.

Nuestras acciones pueden ayudar de muchas maneras, fortaleciendo la cultura de la colaboración, del diálogo, de la crítica constructiva, desmontando bulos o rumores. Los cambios en lo local que demuestran que es posible, que las acciones colectivas son semillas necesarias para un cambio global.

El siguiente texto, con una explicación más detallada, puede ayudar a situar o contextualizar esta fase:

[Solidaridad efectiva en emergencia.](#)

3.1. Preguntas y temas para orientar esta reflexión final, encaminada a que el alumnado, de manera individual o grupal, haga propuestas concretas o tome compromisos reales para “actuar e incidir”.

“¡Queremos hacer algo! ¡Queremos colaborar!” ¿Qué podemos hacer en el corto plazo? ¿Qué podemos hacer en el medio-largo plazo?

¿Ante la llamada a actuar y a **sumarte a las causas justas**, cómo te sientes? ¿Cómo crees que te puedes sumar a las causas justas que se derivan de la emergencia de la DANA?

“No todo vale. No te lo creas todo. ¡Cuidado con los Bulos!” ¿De qué manera tengo que filtrar los mensajes manipulados o que no son fieles a la verdad (negacionismo del cambio climático, gestión de la información sobre la realidad)?

3.2. Proponemos las siguientes dinámicas:

Nos queremos sumar a una iniciativa local, o a una iniciativa más global-causa justa. Ya hay en marcha algunas propuestas (es necesario adaptar estas propuestas al contexto más local. Se le puede pedir al

alumnado que propongan iniciativas que conozcan de primera mano):

La **Coordinadora de ONGD estatal**, con experiencia en emergencias humanitarias, facilita las siguientes recomendaciones [sobre la solidaridad en emergencias](#). Es un artículo muy adecuado para que el alumnado pueda valorar qué actuaciones responden no solo a las necesidades de las personas afectadas a corto y medio plazo, sino a que puedan tener la mirada larga y trabajar para evitar que situaciones así vuelvan a suceder.

Caritas, a través de las redes sociales, facilita infografías y vídeos en los que responde a la pregunta “¿Por qué es mejor donar dinero en la emergencia de la DANA?” [Infografía en X](#).

Las organizaciones ecologistas plantean reflexiones interesantes en torno a los efectos de la DANA y sus implicaciones. En el siguiente artículo de “Ecologistas en acción”, podemos valorar las urgencias que plantean y proponer **nuestras propias urgencia**.

Párrafo 4. “Urge mejorar la educación y capacitación social de la ciudadanía en gestión del riesgo”): [“Ecologistas en Acción ante los trágicos efectos de la DANA y las inundaciones de 2024”](#)

Podemos crear **nuestra propia “declaración” o decálogo de compromisos como “Comunidad Ignaciana” comprometida con la justicia climática global**.

La Compañía de Jesús como comunidad ignaciana mundial, se ha unido una Declaración Global que refuerza los compromisos de justicia climática: [Declaración global de los Jesuitas a favor de la Justicia Climática « Social Justice and Ecology Secretariat Social Justice and Ecology Secretariat](#)

Os facilitamos unas [Pautas anti bulos](#) para que podamos **adaptarla**.

3.3. Concretamos, adecuando a nuestro alumnado y nuestra realidad cercana.

Finalmente concretamos la siguiente pregunta: ¿Qué podemos hacer nosotros y nosotras hoy para que situaciones como la DANA de Valencia puedan no repetirse?

Invitamos al alumnado a que pueda plantearse acciones en tres planos:

Individual: cambios y compromisos que puedo tener yo personalmente para aportar a la transformación de realidades vinculadas al cambio climático

Colectivo: cómo aula, grupo de amigos, centro educativo, qué cosas hemos tener en cuenta en nuestro día a día para aportar a la transformación de realidades vinculadas al cambio climático (ahorro energético, ahorro de agua, plantas, gestión de residuos...)

Institucional: si tuviéramos que hacer peticiones propositivas y asertivas a instituciones como nuestro ayuntamiento o nuestro gobiernos regional sobre cosas que vemos en nuestro entorno que no favorecen el equilibrio climático ¿qué pediríamos?