




EMERGENCIA DANA:

FICHA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA | 4º, 5º, 6º



El 29 y el 30 de octubre de 2024 serán recordados como días trágicos. El devastador temporal que ha asolado varios territorios de España y muy especialmente Valencia ha dejado un reguero de muerte y desgracias que nos afecta profundamente y nos deja un sentimiento de desolación: a la pérdida de seres queridos, se suma la incertidumbre por la situación de tantas personas que se encontraban fuera de casa en los peores momentos del temporal, el daño de muchos bienes materiales de primera necesidad, y un sinnúmero de situaciones ante las que nos sentimos vulnerables y desbordadas en sus consecuencias.

La reconstrucción y el apoyo a las personas afectadas llevará mucho tiempo pasada esta primera emergencia que estamos viviendo. Queremos hacer un llamamiento a aunar esfuerzos, estrechar la solidaridad y mostrar nuestra cercanía a todas las personas.

Es un momento para cuidar: cuidar, sobre todo, a las personas afectadas; cuidar la respuesta solidaria que damos como comunidad, tanto ahora como en el medio y en el largo plazo; cuidar la naturaleza, actuando para que sea posible su regeneración y transitando hacia modos de vida más sostenibles.

Para acompañar este proceso hemos creado esta propuesta de actividades estructurada en tres momentos. El primero está orientado a la contemplación, a la sensibilización y al cuidado emocional. El segundo ofrece recursos para mejorar la comprensión y el análisis de lo ocurrido y de la situación de emergencia. Y el tercero motiva a la acción ciudadana solidaria y responsable. Cada docente podrá elegir actividades y recursos de uno o varios momentos en función de sus objetivos: diseñar una sesión de tutoría, abordar este tema su asignatura, o plantear un espacio de oración y reflexión.

1. Cuidar (Contemplar y sensibilizarnos):

Comenzamos con un momento para rezar y acercarnos poco a poco a todo lo que estamos viviendo estos últimos días. Aprovechamos este momento para sentir la fragilidad, y también la resistencia y la esperanza que salen en estos momentos de dificultad. Es importante empezar preguntando al alumnado qué saben de lo sucedido en Valencia y qué les ha hecho sentir todo lo ocurrido, de qué manera les han impactado las imágenes, noticias, opiniones... Es importante dejar espacio a la expresión emocional del alumnado y saber acoger esta expresión.

[02 Cuidar | Emergencia Dana PRIMARIA | 4º, 5º y 6º](#)

2. Analizar y comprender

Es el momento de analizar la realidad y ayudar al grupo a aproximarse a la situación que queremos comprender. Un recurso importante será plantear preguntas desde diferentes dimensiones, de tal manera que el grupo se pueda plantear, a su nivel, diferentes perspectivas desde las que mirar la realidad, promoviendo el interés y la profundización (causas, consecuencias, personas implicadas, etc.).

2.1. Dinámica para orientar el proceso de análisis:

A. En el grupo grande, podemos hacer un listado de las preguntas que se nos ocurren para comprender lo que ha pasado.

B. Agrupamos las preguntas en 4-5 grandes bloques, por ejemplo:

En qué ha consistido:

- ¿Qué es una DANA y cómo se forma?
- ¿Dónde está Valencia?
- ¿A qué localidades ha afectado?
- ¿Qué es una albufera?
- ¿A cuántas personas ha afectado?

Causas:

- ¿Por qué ha pasado?
- ¿Podría volver a pasar?
- ¿Se podía prever?

Consecuencias:

- ¿A quiénes ha afectado más?
- ¿Qué personas afectadas van a tener más dificultades para salir adelante?
- ¿Cómo han quedado los territorios y localidades?
- ¿Cuáles son los desperfectos que ha causado?

Contextualización (geográfica e histórica):

- ¿Había pasado antes?
- ¿En qué otros lugares han ocurrido hechos similares?
- ¿En qué otros momentos de la historia?

Respuesta a la emergencia:

- ¿Cómo se ha respondido a la emergencia?
- ¿Cuáles son las necesidades de las personas afectadas?
- ¿Qué opciones de colaboración existen? ¿Cuáles nos parecen más adecuadas?

C. Dividimos el grupo en 4-5 equipos de trabajo, y cada uno se centra en recopilar información para responder a las preguntas de su bloque, de tal manera que entre toda la clase puedan responder a las diferentes preguntas ampliadas.

D. Con la información recogida, cada grupo puede plasmarla gráficamente en un papelógrafo, y entre todos los grupos armar una infografía gigante para compartir el proceso de investigación que han hecho, y exponerlo en los pasillos del centro educativo.

2.2. Documentos y fuentes de información de apoyo para la dinámica:

[A. La Dana explicada a niños y adolescentes \(artículo\)](#)

[B. Valentina y la Dana \(cuento\)](#)

[C. Qué son los desastres naturales \(resumen\)](#)

[D. El cambio climático explicado por niñas y niños. \(vídeo\)](#)

3. Actuar:

En este apartado os invitamos a pasar a la práctica. Después de que hemos acompañado al grupo a comprender lo que ha pasado, proponemos despertar los deseos de solidaridad y colaboración desde la empatía y desde el respeto. Para construir y re-construir un lugar, un mundo digno para todas las personas es necesaria la participación y el trabajo de todas y todos.



3.1. Proponemos la siguiente dinámica:

Una forma de colaborar es dar a conocer lo que ha pasado, convertirnos en altavoces de las personas que no pueden serlo. Como hemos hecho un proceso de investigación, podemos explicar con nuestras propias palabras lo que ha pasado, y hacer hincapié en aquellos elementos que nos parecen más importantes.

Os proponemos identificar con la clase medios de comunicación locales (la revista del colegio, una radio local, un periódico, etc.) en los que podemos participar con artículos o intervenciones, que expliquen de manera sencilla nuestro trabajo de investigación.