




# EMERGENCIA DANA:

FICHA PARA EDUCACIÓN PRIMARIA | 1º, 2º, 3º



El 29 y el 30 de octubre de 2024 serán recordados como días trágicos. El devastador temporal que ha asolado varios territorios de España y muy especialmente Valencia ha dejado un reguero de muerte y desgracias que nos afecta profundamente y nos deja un sentimiento de desolación: a la pérdida de seres queridos, se suma la incertidumbre por la situación de tantas personas que se encontraban fuera de casa en los peores momentos del temporal, el daño de muchos bienes materiales de primera necesidad, y un sinnúmero de situaciones ante las que nos sentimos vulnerables y desbordadas en sus consecuencias.

La reconstrucción y el apoyo a las personas afectadas llevará mucho tiempo pasada esta primera emergencia que estamos viviendo. Queremos hacer un llamamiento a aunar esfuerzos, estrechar la solidaridad y mostrar nuestra cercanía a todas las personas.

Es un momento para cuidar: cuidar, sobre todo, a las personas afectadas; cuidar la respuesta solidaria que damos como comunidad, tanto ahora como en el medio y en el largo plazo; cuidar la naturaleza, actuando para que sea posible su regeneración y transitando hacia modos de vida más sostenibles.

Para acompañar este proceso hemos creado esta propuesta de actividades estructurada en tres momentos. El primero está orientado a la contemplación, a la sensibilización y al cuidado emocional. El segundo ofrece recursos para mejorar la comprensión y el análisis de lo ocurrido y de la situación de emergencia. Y el tercero motiva a la acción ciudadana solidaria y responsable. Cada docente podrá elegir actividades y recursos de uno o varios momentos en función de sus objetivos: diseñar una sesión de tutoría, abordar este tema su asignatura, o plantear un espacio de oración y reflexión.

## **1. Cuidar (Contemplar y sensibilizarnos):**

Comenzamos con un momento para rezar y acercarnos poco a poco a todo lo que estamos viviendo estos últimos días. Aprovechamos este momento para sentir la fragilidad, y también la resistencia y la esperanza que salen en estos momentos de dificultad. Es importante empezar preguntando al alumnado qué saben de lo sucedido en Valencia y qué les ha hecho sentir todo lo ocurrido, de qué manera les han impactado las imágenes, noticias, opiniones... Es importante dejar espacio a la expresión emocional del alumnado y saber acoger esta expresión.

[01 Cuidar | Emergencia Dana PRIMARIA | 1º, 2º y 3º](#)

## **2. Analizar y comprender**

Es el momento de analizar la realidad y ayudar al grupo a aproximarse a la situación que queremos comprender. Un recurso importante será plantear preguntas desde diferentes dimensiones, de tal manera que el grupo se pueda plantear, a su nivel, diferentes perspectivas desde las que mirar la realidad, promoviendo el interés y la profundización (causas, consecuencias, personas implicadas, etc.).

### **2.1. Preguntas para plantear el tema:**

Vamos a intentar comprender lo que ha pasado: qué ha pasado antes, durante y después de esta tormenta.

- ¿Alguien nos puede contar lo que ha pasado estos días en Valencia?
- ¿Cómo os habéis enterado?
- ¿Por qué está apareciendo en tantos sitios?
- ¿Cómo os habéis sentido cuando os lo han contado o lo habéis visto?

## 2.2. Material de apoyo para la dinámica:

El [Cuento Aurora](#) nos puede ayudar de manera muy sencilla a explicar lo que ha pasado. A partir de él podemos continuar con el diálogo grupal:

- ¿Cómo se sienten las hormigas antes de la tormenta?
- ¿Cómo se sienten después?
- ¿Cómo nos sentiríamos nosotros y nosotras si pasara algo así?

El [cuento Valentina y la Dana](#) también nos puede ayudar.

## 2.3. Sobre los fenómenos naturales:

Podemos recordar en qué consiste el ciclo del agua, cómo se forma la lluvia y, en este caso, los efectos que puede tener una tormenta tan virulenta.

- ¿Cuándo llevan mucha agua/caudal los ríos?
- ¿Dónde suelen nacer los ríos y dónde desembocan?
- ¿Se os ocurren otros ejemplos en los que podamos ver la fuerza que puede llegar a tener el agua?
- ¿Qué personas sufren más cuando hay fenómenos naturales extremos como éste?

## **3. Actuar:**

En este apartado os invitamos a pasar a la práctica. Después de que hemos acompañado al grupo a comprender lo que ha pasado, proponemos despertar los deseos de solidaridad y colaboración desde la empatía y desde el respeto. Para construir y re-construir un lugar, un mundo digno para todas las personas es necesaria la participación y el trabajo de todas y todos.

### 3.1. Preguntas para orientar la reflexión final:

Ahora que hemos comprendido lo que ha pasado, vemos que nos encontramos ante una situación grave, de emergencia:

- ¿Qué ha hecho la gente después de que ha terminado la tormenta y durante todos los días posteriores?
- Cuando alguien está sufriendo, ¿cómo nos sentimos por dentro?
- ¿Creéis que podemos hacer algo, aunque estemos lejos?

### 3.2. Proponemos las siguientes actividades:

- Podemos expresar mediante dibujos lo que ha pasado y poner por escrito los mensajes que nos gustaría enviar a las personas que están sufriendo en este momento. Con todo ello podríamos hacer murales para colocar en los pasillos del centro.
- Podemos hablar con nuestras familias sobre lo que ha pasado, explicar a otras personas lo que hemos aprendido y pensar juntas en formas de ayudar.

